

**«Организация развивающей  
предметно - пространственной  
среды как основы  
индивидуального подхода к  
ребёнку (по ФГОС ДО)»**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

**Развивающая предметно-пространственная среда – одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта, **своеобразная форма его самообразования.****

Роль педагога – открыть перед детьми весь спектр возможностей среды в целях эффективного развития каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

Формирование среды – уникальное решение для каждой конкретной образовательной организации.





**Требования  
к развивающей  
предметно-пространственной среде**

## ***Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать :***

### **1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:**

- организации;
- группы;
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря.



## ***Развивающая предметно-пространственная среда должна предоставлять***

### **2. Возможность:**

- общения и совместной деятельности детей (в том числе, детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения



3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей
- построение вариативного развивающего образования



**4.**

- **охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей.**
- **формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности детей в собственных возможностях и способностях**
- **открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс**



- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**



# Развивающая предметно-пространственная среда

Включает оснащение:

Соответствующее возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Средства обучения  
(в т.ч. технические)

Материалы  
(в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

Игровой

Спортивный

Оздоровительный



# Образовательное пространство обеспечивает:

## Активность (для всех категорий воспитанников):

игровую

познавательную

творческую

исследовательскую (+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой)

двигательную (в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях)

Эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Возможность самовыражения



## ***Трансформируемость среды включает***

**Гибкое зонирование, возможность  
изменений**

**предметно-пространственной  
среды  
в зависимости от образовательной  
ситуации, в том числе от  
меняющихся интересов и  
возможностей детей**



## Следует учесть !

1. **Нежелательно жёсткое зонирование оборудования.** Уголки должны меняться, дополняться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, периода обучения и реализуемых образовательных задач.

2. Для **мобильности и трансформируемости** пространства разделение на зоны желательно проектировать с помощью лёгкой мебели, некрупных передвижных ширм, стенок на колёсиках, мягких модулей и другого лёгкого оборудования.

3. Отдельные уголки и зоны могут объединяться в **Центры**, которые также могут видоизменяться.

# **Примерный перечень Центров:**

**Центр для сюжетно-ролевых и режиссерских игр**

**Центр познавательной активности**

**Центр изодеятельности и художественно-продуктивной деятельности**

**Центр конструирования из различных материалов**

**Центр двигательной активности**

**Центр настольно-печатных игр**

**Центр экспериментирования с различным природным и бросовым материалом**

**Центр отдыха**



**Центр сюжетно-ролевой игры «Супермаркет желаний»**





**Центр безопасности «Чтобы не было беды»**





**Центр спорта «Школа олимпийского резерва»**





**Центр творчества «Разноцветная палитра»**





**Центр речевого творчества «Почемучкино»**





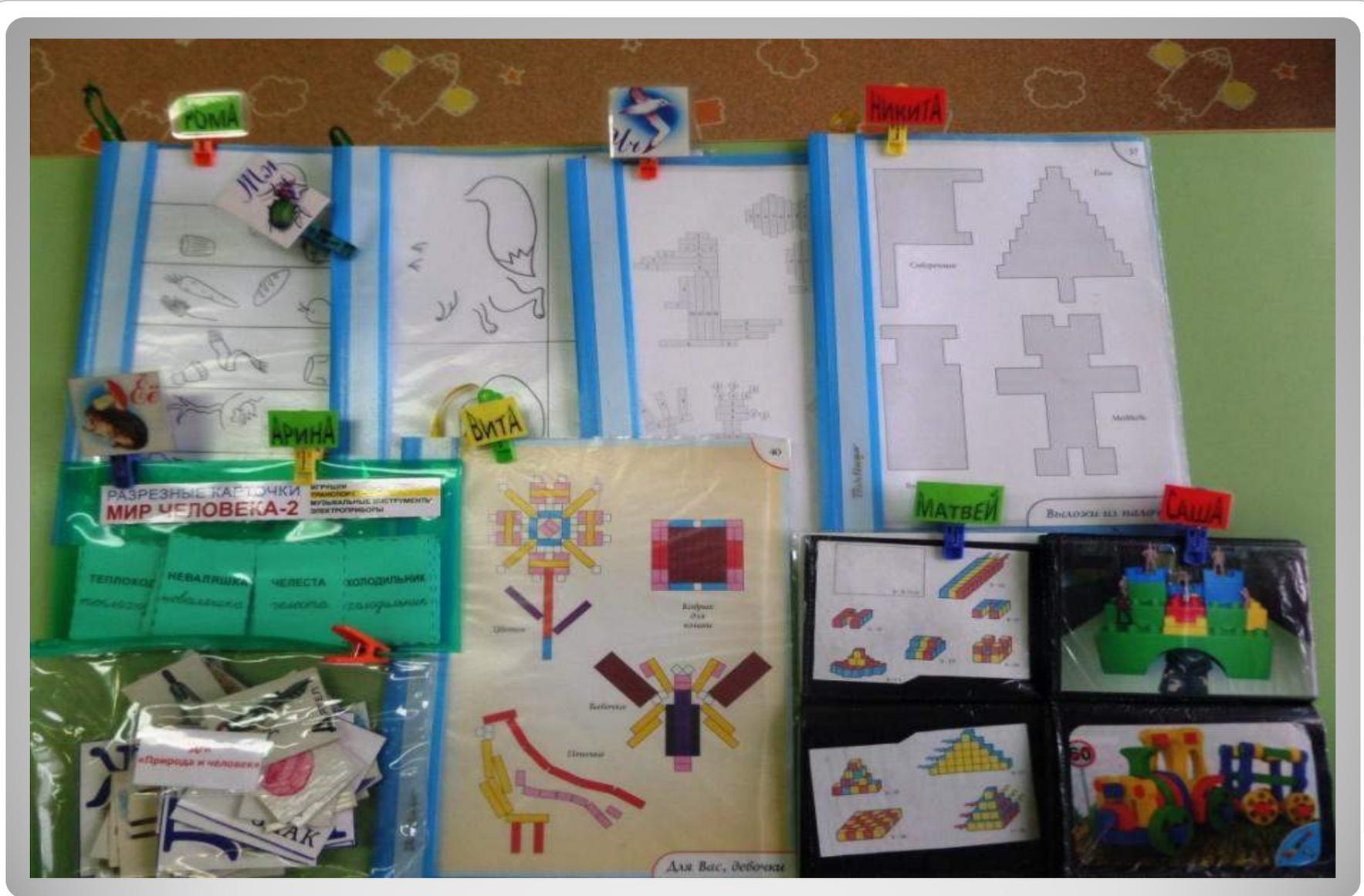
**Центр театра «В гостях у сказки»**





**Центр природы «Волшебный мир растений»**





**Центр занимательной математики «Планета размышлений»**



**Центр эмоционального благополучия «Моё настроение»**



## *Центр дружбы*



## **Полифункциональность среды предусматривает:**

**Отсутствие жёстко закреплённых способов  
действий с предметами**

**Возможность  
разнообразного  
использования  
различных составляющих  
предметной среды (детской  
мебели, матов, мягких  
модулей, ширм  
и т. д.)**

**Наличие  
полифункциональных  
предметов  
(в т.ч. природных  
материалов, пригодных  
для использования в разных  
видах детской активности,  
в т.ч. в качестве предметов-  
заместителей в детской  
игре)**



## **Вариативность среды предполагает:**

**Наличие различных пространств**

**для  
игры**

**для  
конст-  
руиро-  
вания**

**для  
удине-  
ния**

**для различных  
форм  
взаимодействия**

**Наличие  
разнообраз-  
ных  
материалов,  
игр, игрушек  
и оборудова-  
ния,  
обеспечи-  
вающих  
свободный  
выбор детей**

**Периодическую  
сменяемость  
игрового  
материала,  
появление новых  
предметов,  
стимулирующих  
игровую,  
двигательную,  
познавательную  
и исследователь-  
скую активность  
детей**



## ***Доступность среды предполагает:***

**Доступность всех помещений,  
где  
осуществляется  
образовательная  
деятельность  
для  
воспитанников  
(в том числе,  
детей  
с ОВЗ и детей-  
инвалидов)**

**Свободный  
доступ к играм,  
игрушкам,  
материалам,  
пособиям,  
обеспечивающим  
все основные  
виды детской  
активности  
воспитанников  
(в том числе  
детей с ОВЗ и  
детей-  
инвалидов)**

**Исправность  
и сохранность  
материалов  
и оборудования**



## ***Безопасность среды предусматривает***

- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- наличие сертификационных документов;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и т.д.



## **В младших группах детского сада РППС должна быть прежде всего комфортной и безопасной для ребёнка.**

1. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому **зонирование должно быть более жёстким, все материалы и пособия должны иметь своё постоянное место.**
2. У младших детей активно развивается двигательная деятельность, для чего необходимо **оборудование для пролезания, подлезания, перелезания и т.д.**
3. Маленькие дети с интересом изучают предметный мир, окружающий их, поэтому **игрушки и предметы должны отражать богатство и многообразие окружающего мира, быть реальными, приближёнными к настоящим предметам по внешнему облику. Игрушки для малышей должны быть функциональными и носить обобщенный характер** (например, в автомобиле должен быть кузов, кабина, колёса).
4. **Всё оборудование и игрушки должны быть крупными и располагаться на полу или открытых полках в свободном доступе для детей. Материалы должны быть яркими, броскими, часто сменяемыми.**
5. В этом возрасте закладываются сенсорные способности ребёнка, поэтому **РППС должна стимулировать развитие анализаторов детей, «подсказывать» способы обследования и действий с предметами.** Все пособия необходимо подбирать **чистых цветов, чёткой и несложной формы, разных размеров и из разных материалов.** Для развития мелкой моторики необходимы специальные **дидактические игрушки** (вкладыши, шнуровки и т.д.). Из дидактических игр предпочтительны игры типа **парных картинок, мозаики, лото и т.д.**
6. В книжном уголке должны быть **книги с крепкими прозрачными листами.**
7. Для театрализованной деятельности можно использовать **плоскостной театр, перчаточные куклы и др.**
8. Для рисования нужны **специальные доски, мольберты.**
9. В младших группах должно быть **место для игр с песком, водой, глиной.**
10. Для малышей необходим **уголок ряжения с зеркалом, место, где хранятся фотографии и картинки, на которых дети с выражением различных эмоций.**

**В средней группе РППС должна сохранить некоторые особенности среды для маленьких детей, однако появляются новые отличительные особенности.**

1. Необходимо предусмотреть возможности для разнообразной двигательной деятельности детей. Для этого хороши **компактные спортивные мини-комплексы с матами, мишенями и различным спортивным оборудованием.**
2. У детей пятого года жизни проявляется высокий интерес к **сюжетно-ролевым играм.** Для этого необходимы **игровые границы,** обозначенные раскладными ширмами, модулями и т.д.
3. Большое значение приобретают **игрушки с разнообразными отличительными признаками** (куклы разных полов и профессий, разные животные, наборы мебели, виды транспорта и др.).
4. Необходим запас дополнительного игрового материала (**коробок разного размера и формы, бечёвок, катушек, ткани, палочек, трубок и пр.**), **предметы-заместители, имеющие определённое сходство с предметом-оригиналом.** Можно уже привлекать детей к простейшему изготовлению отдельных предметов для игр (продуктов для магазина, значков для зонирования и др.). Для того, чтобы воспитать у детей привычку убирать игрушки на место после игры, необходимы пластиковые контейнеры, корзины.
5. В **уголке ряжения добавляются предметы-украшения** (бусы, короны, банты и др.), **детали для обозначения профессий, имиджа** (шляпы, очки, платки, парики)
6. Увеличивается **количество крупного модульного материала, более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр** (тематические наборы «Город», «Поезд» и др.).
7. В этом возрасте важно научить ребёнка **элементам планирования своей деятельности,** поэтому необходимы **опорные схемы, знаковая символика, модели и др.**
8. Среди **дидактических игр** должны быть игры **на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, на группировку, на воссоздание целого из частей и т.д.**
9. Необходимо использовать **технические средства обучения, рабочие тетради и др**

***В старших группах РППС желательно создавать вместе с детьми, учитывая, какие уголки хотят видеть сами дети, где они должны быть расположены, чем оснащены и т.д. Среда организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.***

1. Пространство группы желательно разбить на **полузамкнутые микропространства – центры**, причём, у детей должна быть возможность изменения пространственной организации среды, поэтому необходима **мебель на колёсиках, разнообразные ширмы, модульный материал**.
2. Центр игры строится таким образом, чтобы дети могли участвовать во всём **многообразии игр** (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, народных, режиссёрских, театральных и т.д.). Атрибутика игр должна быть более **детализированной**. Оборудование желательно хранить **в коробках с картинкой и надписью**, чтобы дети могли самостоятельно выбрать нужную игру. Необходима коробка с бросовым материалом для самостоятельного изготовления недостающих атрибутов, альбомы с рисунками и схемами их изготовления, ножницы, клей, скотч и другие материалы.
3. В **изобразительной центре**, кроме материалов для детского творчества, необходимы **схемы – способы** создания образов при помощи **разнообразных техник**. Важно выделить место для демонстрации продуктов детского творчества, для индивидуальных выставок, в которых могут принять участие родители.
4. Важную роль играет **конструктивная деятельность из различных материалов**. Используются разнообразные способы крепления, схемы, образцы, тетради для зарисовки схем и др.
5. Для **центра природы и экспериментирования** желательно выделить специальный уголок (помещение), в котором разместить приборы (микроскоп, лупы, весы, термометры, пипетки, мерные стаканы и др.), различные коллекции, природный материал, оборудование для труда детей в природе.

6. Возрастает роль книги как источника новых знаний, поэтому, наряду с художественной литературой, **в книжном уголке** должны быть справочники и энциклопедии для дошкольников. Здесь могут находиться и материалы для починки книг.

7. Большое значение в старших группах придаётся **нравственно-патриотическому воспитанию**, поэтому следует выделить уголок, в котором разместить герб города, герб и флаг страны, портреты руководителей России, разнообразные книги и альбомы по ознакомлению детей с Родиной. Здесь может быть карта области или России с отметками, где побывали дети.

8. Необходимо выделить место для **уголка социально-эмоционального развития детей**, где каждый ребёнок мог бы сам отмечать своё эмоциональное состояние в данный период времени, сравнивать различные эмоциональные проявления людей. Для этого необходимы разнообразные дидактические игры и пособия.

9. У старших дошкольников следует активизировать интерес к школьному обучению, поэтому большое внимание целесообразно уделить **учебной зоне**, на которой необходимо помещать материал не только тот, который даётся детям в данный период времени, но и с учётом «зон их ближайшего развития».

10. В старших группах необходим уголок с рабочими тетрадями по подготовке детей к обучению грамоте и развитию математических представлений.

**Таким образом, в развивающей предметно-пространственной среде группы должно быть ярко прослеживаться:**

- для какого возраста детей данная группа;**
- по какой комплексной и парциальным программам работает группа;**
- какие задачи и как решаются сегодня и как используется для этого организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;**
- как представлены в развивающей среде 5 образовательных областей.**



Деление по образовательным областям условно, поскольку решение конкретных задач одной области содействует косвенному решению другой.





## Социально-коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



## Для социально-эмоционального развития детей в РППС должно быть предусмотрено:

1. Оборудование зоны **сюжетно-ролевых игр** (в соответствии с возрастом и предпочтениями детей).
2. Оформление уголка **социально-эмоционального развития** детей (с разнообразными играми, альбомами и пособиями).
3. Оборудование для трудовой деятельности детей (коллективной и индивидуальной), уголок дежурства.
4. Оформление уголка **знакомства с разнообразными профессиями и трудом взрослых** (альбомы, картинки, вернисажи и т.д.).
5. Оборудование **уголка безопасного поведения в быту, на улице, в природе** (разнообразные пособия, коллекции, альбомы, литература и т.д.).
6. Оформление «**семейного**» уголка (семейные альбомы, стенгазеты, фотографии и др.).

Прим. Поскольку ознакомление с Родиной у дошкольников начинается с семьи и ближайшего окружения, рядом с «семейным» уголком можно оформить уголок нравственно-патриотического воспитания.

## *1-ая младшая группа (2 – 3 года)*





## 2-ая младшая группа (3 – 4 года)











## Средняя группа (4 – 5 лет)











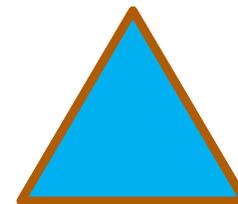
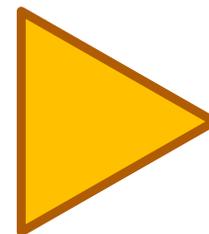
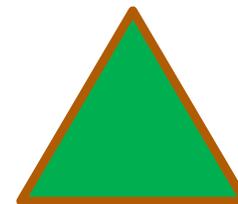
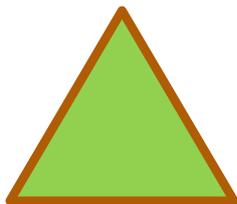
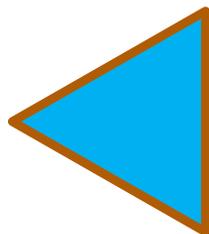
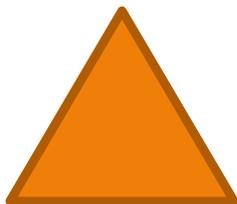
## Старшая и подготовительная группы (5 – 7 лет)











## Кабинет педагога-психолога





## Познавательное развитие



- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развитие представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

## **Для полноценного познавательного развития детей необходимо:**

1. Оформление **познавательно-исследовательской зоны** со всем необходимым оборудованием (особенно, в старших группах).
2. Оборудование **математического уголка** с предметами разной формы, цвета, размера и т.д., пособиями, связанными с понятиями «часть – целое», «время», «пространство» (рабочие тетради, схемы, таблицы и т.д.). В младших группах необходимо оборудование **уголка сенсорики**.
3. Оформление **уголка нравственно-патриотического воспитания** с разнообразными альбомами и видеофильмами о районе, родном городе, столице нашей Родины и её символике (гимн, герб, флаг), о руководителях города и государства (в соответствии с возрастом), о других городах страны. В этот уголок можно поместить предметы народного быта и творчества (особенно, нашего региона).
4. Оформление в старших группах **уголка «Земля – наш общий дом»** (с разнообразными альбомами о природе Земли, её обитателях и т.д.). В этом уголке может быть размещена карта нашей области или страны с отметками, где побывали воспитанники группы, или с кем дружат из другого города.

*1-ая младшая группа (2 – 3 года)*









*2-ая младшая группа (3 – 4 года)*

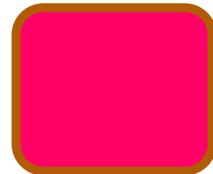
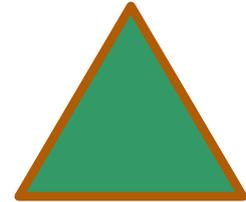
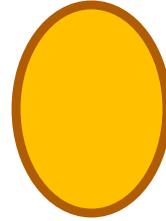
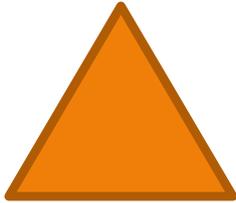
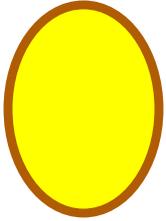






19/02/2013





*Средняя группа (4 – 5 лет)*





ЦЕЛОЕ

метр 1 м, полметра 50 см, литр 1 л, пол-литра  $\frac{1}{2}$  л, килограмм 1 кг, полкилограмм  $\frac{1}{2}$  кг

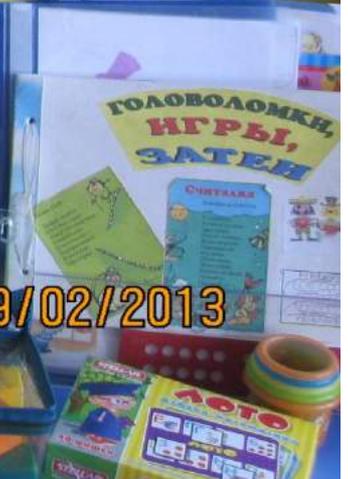
Дробь — это число, которое обозначает часть

$\frac{1}{2}$  одна вторая (половина),  $\frac{1}{3}$  одна третья (треть),  $\frac{1}{4}$  одна четвертая (четверть),  $\frac{3}{8}$  три восьмых (три восьмых)

Целое состоит из частей.

ЧАС

5 мин., 5 мин. =  $\frac{1}{12}$  часа



19/02/2013







## Старшая и подготовительная группы (5 – 7 лет)







космосе пока побывало чуть больше 400 человек.  
Теперь у тебя есть шанс составить  
м компанию и отправиться в увлекательное  
путешествие к звёздам — для этого  
нужно лишь надеть волшебные очки!

ДВЕ ПАРЫ 3D ОЧКОВ



пары волшебных очков.

# ЖИВАЯ ПРИРОДА

ПОИГРАЙ  
С ЗАКЛАДКОЙ



## ЛАБОРАТОРИЯ





19/03/2015 08:33



18/12/2012



18/12/2012

## Компьютерно-игровой зал



19/03/2015 08:56



## Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

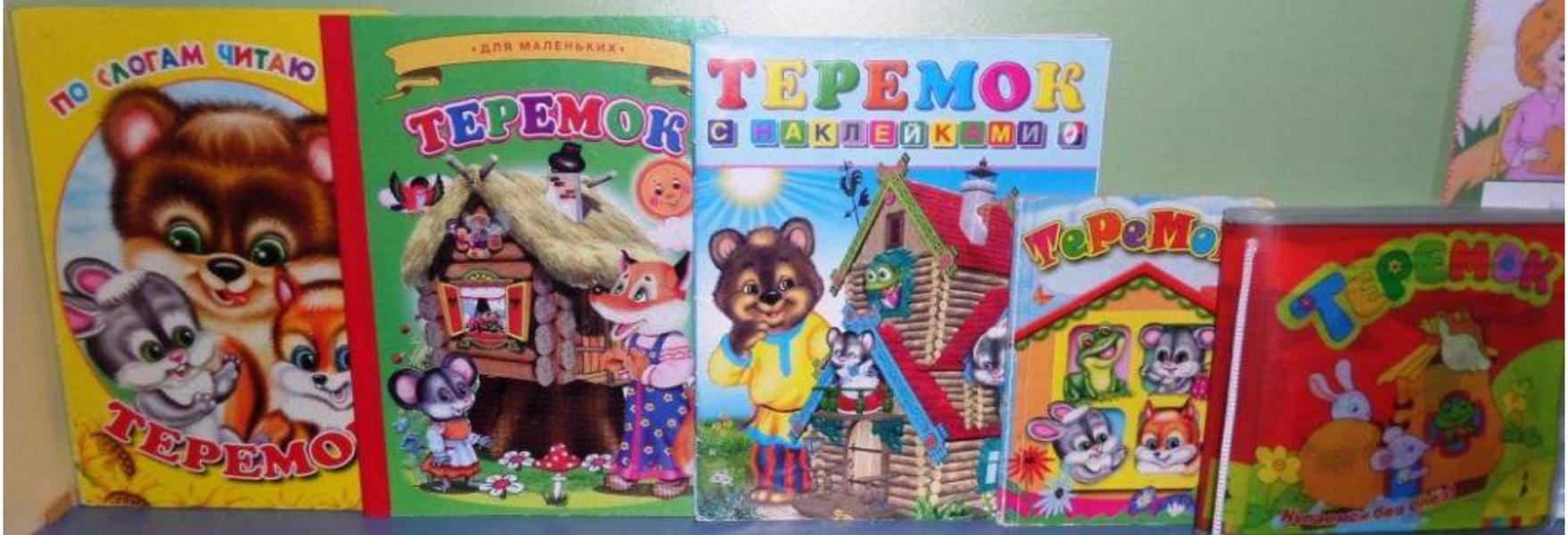


## Организация РППС по образовательной области «Речевое развитие» предполагает:

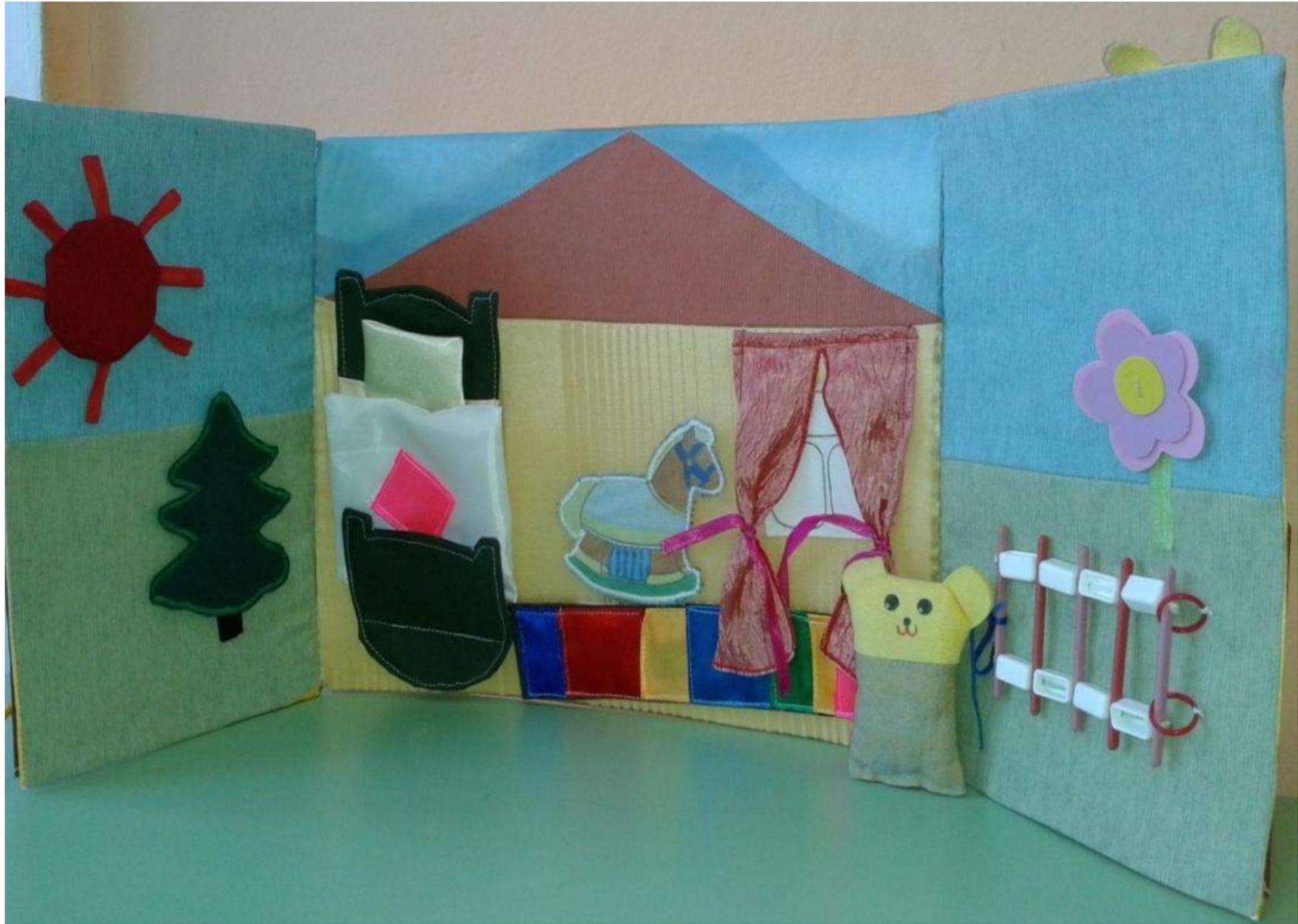
1. Оформление **уголка книги** с художественной литературой, которую читают детям в настоящее время и с которой предполагают познакомить дошкольников в будущем (для того, чтобы заинтересовать красочными иллюстрациями); подбором картинок сказок для самостоятельного рассказывания; портретами писателей и т.д
2. Разнообразные **выставки и вернисажи** детского творчества по художественным произведениям. В этих выставках может принимать участие и семья (старшие дети, родители, бабушки и дедушки).
3. **Различные виды театров** (кукольный, пальчиковый, картонный, варежковый, игрушечный и т.д.) для разыгрывания детьми сказок, стихов, знакомых художественных произведений.
4. Оборудование зоны **подготовки детей к обучению грамоте** (различные таблицы, азбуки, рабочие тетради для самостоятельного использования, малые доски для написания букв и отдельных слов и т.д.).

*1-ая младшая группа (2 – 3 года)*









**2-ая младшая группа (3 – 4 года)**

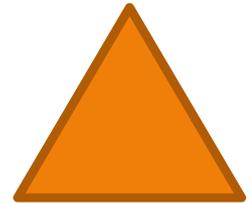
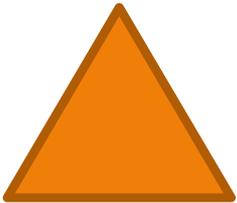












## Средняя группа (4 – 5 лет)









## Старшая и подготовительная группы (5 – 7 лет)

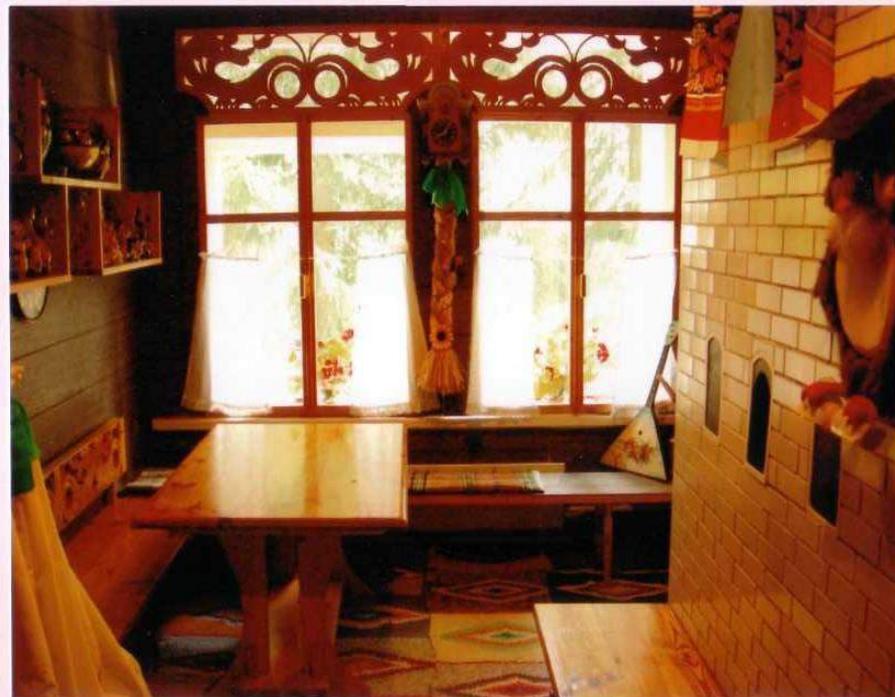
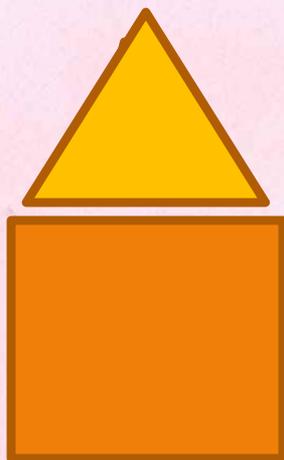
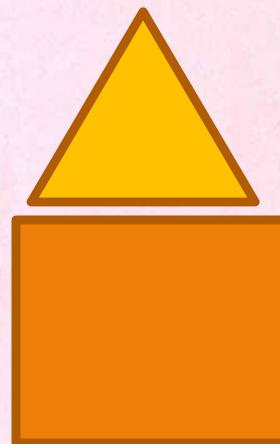








# Нижегородская изба





## Кабинет дополнительного образования



21/05/2014

## Художественно – эстетическое развитие



- ❖ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности

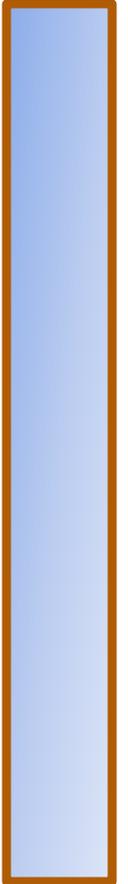


Оформление РППС по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие  
предполагает:

1. Оборудование **музыкального уголка** в группах с магнитофоном, различными детскими музыкальными инструментами, картинками-нотами, картинками-песнями, картинками-танцами, портретами детских композиторов, элементами костюмов для танцевального творчества и т.д.  
В младших группах должен быть **уголок ряжения**, который используется и для социально-эмоционального развития детей.
2. Оформление **уголка изобразительной деятельности** с полным набором всего необходимого оборудования и материалов (доски, навесные обои для рисования, мелки, карандаши, кисточки, гуашь, акварельные краски, глина, сангина, столы для рисования на песке и многое другое). Для самостоятельного творчества необходимы разнообразные картинки, схемы, модели и т.д.
3. Оборудование зоны **конструктивно-модельной деятельности** из **разнообразного материала** (покупных конструкторов, из бросового и природного материала) со схемами изготовления поделок, макетами и примерными образцами.
4. Оформление **музыкального зала** со всем необходимым оборудованием.

## 2-ая младшая группа (3 – 4 года)









## Средняя группа (4 – 5 лет)









## Старшая и подготовительная группы (5 – лет)







ХОХЛОМА  
УЧЕБНИК  
1-2 КЛАСС

MODELING CLAY





20/05/2013



20/05/2013

BRAUBERG

## Музыкальный зал





## Кабинет изобразительного творчества





## Физическое развитие



- Приобретение опыта двигательной деятельности
- Развитие физических качеств
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)



Для выполнения задач по образовательной области «Физическое развитие» необходимо:

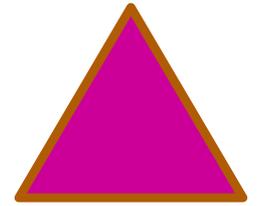
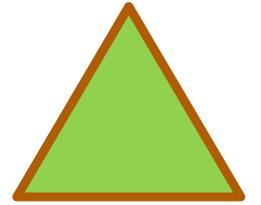
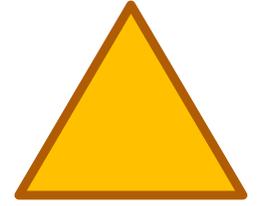
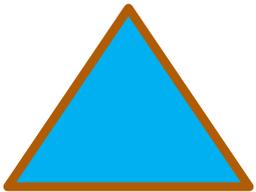
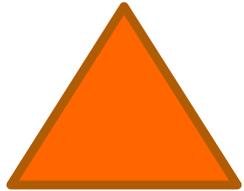
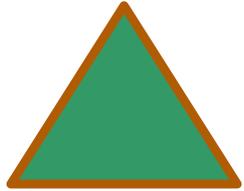
1. Оборудование **физкультурного зала** всем необходимым для выполнения основных движений в соответствии с возрастом детей, т.е. разных размеров и форм. Следует использовать как традиционное оборудование (гимнастические стенки, скамейки, кубы, обручи, мячи, ленты и т.д.), так и нетрадиционное, изготовленное по специальным образцам или выполненное самими педагогами (разнообразные балансиры, степы, маты и т.д.).

2. **Физкультурное оборудование в группах** должно не только соответствовать возрасту детей, быть разнообразным и находиться в безопасном месте, но и способствовать развитию **движений малой подвижности** не провоцировать дошкольников на бег, прыжки, подвижные игры с мячом и т.д.

Обратите внимание детей на то, что в подвижные игры можно играть только на улице и в физкультурном зале!

## *1-ая младшая группа (2 – 3 года)*





**2-ая младшая группа (3 – 4 года)**







## Средняя группа (4 – 5 лет)









## Старшая и подготовительная группы (5 – 7 лет)









## Физкультурный зал





31/10/2012



31/10/2012



31/10/2012



31/10/2012



СПОРТ - НЕ ТОЛЬКО  
СПОРТ - ЗА ОРОВЬЕ

МОАА ВЕКА,  
ЧЕЛОВЕКА!

ЗИМА



ОСЕНЬ



ВЕСНА



ЛЕТО



Спорт и М



Наши рек



31/10/2012

## Плавательный бассейн



14/12/2012



## **Факторы проектирования РППС :**

**- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка ;**

**- особенности эмоционально-личностного развития ребенка;**

**- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности ребенка ;**

**- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности ребенка;**

**- возрастные и поло-ролевые особенности ребенка.**



## *Следует учесть:*

Организация самостоятельно определяет средства обучения (в том числе, технические), соответствующие материалы (в том числе, расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, **необходимые для реализации Программы**

**Это надо знать!**

